**Календарно-тематичне планування з англійської мови, 10 клас 1 семестр, 2 год. на тиждень за підручником**

**Карпюк О. English: підруч. для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. – Тернопіль: Астон, 2018**

**I семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема уроку** | **Змістові лінії** | | | | | **Мовна компетенція** | | | **Мовленнєва компетенція** | | | | | **Д\з** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Громадянська відповідальність | Здоров’я і безпека | Підприємливість і фінансова грамотність | Лексика | | Граматика | Читання | | Аудіюв. | Говоріння | Письмо |  | |
| ***Тема 1: Я, моя родина, мої друзі.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Сім’я. Розвиток навичок читання. | Дискутує щодо якості та цінності життя. | Усвідомлення ролі англійської мови у сучасному світі.  Обговорення системи цінностей сучасної родини.  Усвідомлює права людини, важливість толерантного ставлення до поглядів і переконань інших людей. | Демонструє розуміння основ ефективного спілкування. | Усвідомлення перспективи власного професійного вибору. | to affect, affectionate, aggressive, ambitious, bossy, charming, competitive, energetic, envious, generous, imaginative, jealous, manipulative, moody, responsible,  reliable, selfish, sociable, spoilt,  sensitive | |  | PB  ex.2,3,4,  pp.18-19;  ex.5,p.20;  ex.6, p.21;  ex.1,p.21  WB  ex.1c, p.4;  ex.3, p.4 | | Текст ‘What Affects Our Personality’  pp.18-19 | PB  ex1,  p.18;  ex.6c,p.21;  ex.4,  p.19  WB ex.1a,b, p.3 | ex.2,3,5,  p.21-22  WB  ex.2,p.4;  ex.3,4,  pp.4-5;  ex.1,p.5 | PB  ex.5b,  ex.6a,  p.20 | |
| 2 |  | Сім’я. Друзі. Формування граматичних навичок. | used to +  infiniti-ve | PB  Grammar Links,  p.22;  ex.4, p.24 | |  | PB  ex.6,  p.25 | PB  ex.1,2,  p.23;  GB  pp.3-12 | ex.3,5,  p.24 | |
| 3 |  | Особистість і її стосунки з іншими. Розвиток навичок аудіювання. |  | PB  ex.2, p.25  WB  ex.1, p.7 | | PB  ex.3,4,  p.26 | PB  ex.1,5,  pp.25,  26 | WB  ex.2,  p.8 | Ex.6 p.26 | |
| 4 |  | Особистість і її стосунки з іншими. Розвиток навичок усного мовлення. |  | PB  ex.1a, p.27 | |  | PB  ex.1b,2, p.28 | WB  ex.1,2,3,  pp.8-9 | ex. 3 p. 28 | |
| 5 |  | The Process of Writing. Навчання письма. | a skill of writing, audience,  purpose of  writing,  to fill in an application form | |  | PB  ex.6b,  p.31 | |  | PB  ex.1,2b,  pp.28,  29;  ex.6c, p.31 | PB  ex.5, p.30  WB  ex.1,  p.10 | Ex.6 p. 31 | |
| 6 |  | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу. Рефлексія навчальної діяльності. |  | |  | PB  ex.2, p.32;  ex.4,  pp.33-34 | |  | PB  ex.3, p.33;  ex.5, 6a,7  pp.34-35  WB  ex.2,  p.11 | PB ex.1, p.32;  ex.6b,p.35;  WB  ex.1,p.10;  ex.3,4,  pp.11-12 | Ex. 5, 7 p.34-35 | |
| ***Тема 2: Робота і професії.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | Робота. Розвиток навичок читання. |  | Оцінювання власних здібностей та можливостей в контексті вибору майбутньої професії. | Дискутує навколо важливості емоційного комфорту в майбутній професії. | Обговорення матеріальних критеріїв для  вибору  професії. Оцінювання фінансових можливостей сучасних  професій. |  | |  | PB  ex.2,3, pp.40-42;  ex.4, p.42;  ex.1, p.43  WB  ex.1, p.15;  ex.4, p.16 | |  | PB  ex.5,6,  p.43 | PB  ex.1,  p.40;  ex.2,3,4,  p.44  WB  ex.2,3,  p.15;  ex.5,p.16;  ex.1,2,3, pp.17-18 | Ex. 2,4 p. 44 | |
| 8 |  | Трудові уміння та навики. Формування граматичних навичок |  | | Tense Revision:  Present Perfect  Present  Perfect  Continuous | PB  Grammar Links,  p.47;  ex.1,2,3,  pp.45-46 | |  | PB  ex.6,  p.48 | PB  ex.4,5  pp.47-48;  GB  pp.13-22 | Ex. 5-7 p. 48 | |
| 9 |  | Професії та професійні якості. Розвиток навичок аудіювання. | safety, a vacancy,  to apply, to graduate (from), to offer,  to be responsible for, be satisfied with, be well-paid | |  | PB  ex.3, p.49;  WB  ex.1, p.18 | | PB  ex.4,5,  pp.49-50 | PB  ex.1,  p.49;  ex.6,  p.50 | PB  ex.2,  p.49;  WB  ex.2.3,  p.19 | Ex. 6 p. 50 | |
| 10 |  | Вимоги до особистісних якостей та кваліфікації. Розвиток навичок говоріння. |  | |  | PB  ex.1,2a,  pp.50-51;  WB  ex.2, p.20 | |  | PB  ex.2b,3,4,  p.51 | WB  ex.1,3, 4,  p.20 | Ex. 4 p. 51 | |
| 11 |  | Типи письмової комунікації. Структура листа.  Написання листа - аплікації. | types of writing,  styles of letters,  a letter of application | |  | PB  ex.1a, 2a,  p.52;  ex.3, p.54 | |  | PB  ex.1b,c,  p.52 | PB  ex.2b,p.53ex.3b,4,  pp.54-55  WB ex.1,  p.24 | Ex/ 4 p. 55 | |
| 12 |  | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу. Рефлексія навчальної діяльності. | an applicant, a Bachelor’s/a Master’s degree, a salary, to apply for a job | |  | PB  ex.1, p.56;  ex.3, p.57;  WB  ex.1, p.21 | | PB  ex.3a, p.57 | PB  ex.3b,  p.58;  ex.4,5,  pp.58-59; WB ex.3,  p.22;ex.4b, p.23 | PB  ex.6,p.59;  WB  ex.4а, p.23;  ex.5, p.24 | Ex. 6 p. 59 | |
| ***Тема 3: Шкільне життя.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  | Шкільне життя. Розвиток навичок читання. |  | Аналіз стосунків з однолітка-  ми. Обговорює та порівнює способи протидії агресії та насиллю у підлітковому середовищі. | Розуміє важливість принципів рівноправного спілкування. |  | a curriculum,  an opportunity, particular,  mutual,  to acquire,  to provide,  to realize, boarding school | |  | PB  ex.2,3,4,  pp.64-66;  ex.6, p.68  Vocabulary Links;  ex.1,2,  pp.68-69;  WB  ex.1,2,  pp.28-29 | | PB  Essay  pp.64-65 | PB  ex.1,p.64; ex.5, p.66  WB  ex.4, p.27 | WB  ex.1,2,3,  pp.26-27  PB  ex.1,2,  pp.68-69;  WB  ex.5 p.27;  ex.3 p.29 | Ex. 5-6 p. 66-67 | |
| 14 |  | Заклади освіти. Формування граматичних навичок |  | | 1st  Conditional | PB  Grammar Links, ex.1,  pp.69-70 | |  | PB  ex.2, p.70 | PB ex.3, 4,5,6,  pp.70-71;  GB pp.23-29 | Ex. 5-6 p. 71 | |
| 15 |  | Розвиток навичок аудіювання | comprehensive  compulsory,  an opportunity, advanced,  junior, senior,  available,  primary, grades | |  | PB  ex.1,2,  p.72;  ex.5, p.73;  WB  ex.1,2,  p.30 | | PB  ex.3,4,  p.72 | PB  ex.6, p.74 | WB  ex.3,  p.31 | Ex. 5-6 p. 73-74 | |
| 16 |  | Заклади освіти. Розвиток навичок говоріння. |  | | 1st  Conditional |  | |  | ex.1,2,3b,4,  pp.74-75 | PB  ex.3a,  p.74  WB  ex.1,2, p.31 | Ex. 3b, 4 p. 75 | |
| 17 |  | Структура листа-запиту до освітнього закладу  Написання листа-запиту з метою навчання в англ. літній школі | a formal letter,  an application for the course | |  | PB  ex.1, p.76;  ex.3, p.77;  ex.4, p.78 | |  | PB  ex.2, p.76 | WB  ex.1, p.32;  WB  ex.2, p.33 | PB  ex.4,p.78 | |
| 18 |  | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу. Рефлексія навчальної діяльності. | Активізація  мовного і мовленнєвого матеріалу | | | PB ex.1,2, p.80;  ex.5, р.82;  ex.7, р.83;  WB ex.2, p.33;  ex.2b, p.34 | |  | PB ex.3,4, pp.81-82;  ex.6,7, p.83;  WB  ex.1, p.33;  ex.4,5b,  pp.35-36 | WB  ex.3,4, p.35;  ex.5a, p.36;  ex.1, p.37 | Ex. 5-6 p. 82-83 | |
| ***Тема 4: Харчування.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 |  | Національна кухня. Розвиток навичок читання. | Оцінює переваги органічних продуктів. |  | Висловлення власних  суджень  щодо  продуктів харчування. | Обґрунтовує корисність раціонального харчування. | a cuisine, a course, an occasion, a specialty, to consist (of), to include, to stew,  baked, steamed,  sea-food, salmon,  prawns, low-fat, takeaway, raw,  spicy | |  | PB  ex.3,4,5, pp.89-90;  ex.7, p.91;  ex.1,3, pp.93-94  WB  ex.1, p.38;  ex.3,4, p.40 | | PB  Текст  ‘Tradi-tional British Meals’  pp.88-89 | PB  ex.2,p.88;  ex.6, p.91;  ex.8, p.92 | PB  ex.1,  p.88;  ex.2,  p. 93  WB  ex.2,3,  p. 38;  ex. 4, 1, 2, pp.39-40 | Ex. 7-8 p. 92 | |
| 20 |  | Звичаї харчування у Великій Британії. Формування граматичних навичок. |  | | 2nd Condi-tional | PB  Grammar Links,  ex. 1,2,3,  pp. 94-95 | |  |  | PB  ex. 4, p. 96;  GB  pp.30-37 | ex.5, 6, p. 96; | |
| 21 |  | Меню. Розвиток навичок аудіювання | Lent, Shrove Tuesday, a mixture, to serve, to toss,  soaked, to skim,  a hospitality | |  | PB  ex.3a, p. 97  WB  ex. 3,  p. 40 | | PB  ex.3b, 4, pp.97-98 | PB  ex.1,2,5, pp.97-98 | WB  ex.1,2, p.41 | Ex. 5 p. 98-99 | |
| 22  23 |  | Приготування страв за рецептами. Смаки. Уподобання. Розвиток навичок усного мовлення. |  | | 2nd Conditi-onal |  | |  | ex.1,2,3,  4,5 pp. 99-100 | WB  ex.1, p. 42;  ex. 2,3,  p. 43 | Ex. 5 p. 103 | |
| 24 |  | Структура письмового повідомлення.  Три типи:  - розповідь;  - опис;  - пояснення  Розвиток навичок письма. | Three basic parts of a paragraph | |  | PB  ex.1, p.101; ex.4, p. 102 | |  | PB  ex.1,2, pp. 101-102 | PB  ex.3, p.102;  ex.5, p.103;  WB  ex.1,  pp.44-45 | Ex. 7 p. 106-107 | |
| 25 |  | Активізація мовного і мовленнєвого матеріалу. Рефлексія навчальної діяльності. | Активізація  мовного і мовленнєвого матеріалу | | | PB  ex. 6a, p. 106 | |  | PB  ex. 3, p.104;  ex.5,  p. 105;  ex.4,  p. 104;  ex.6b, p.106 | PB  ex.1,2,4, p.104;  WB  ex.1,2  pp. 45-46;  ex.4, p.47;  ex.3. p.46 | Ex. 2-3 p. 108-109 | |
| 26 |  | Виконання тестових завдань |  | | |  | |  |  |  |  | |
| 27 |  | Контроль навичок письма за семестр. |  | |  |  | |  |  | Завдання вчителя в картках |  | |
| 28 |  | Контроль навичок читання за семестр. |  | |  | Завдання вчителя в картках | |  |  |  |  | |
| 29 |  | Контроль навичок аудіювання за семестр. |  | |  |  | | Завдання вчителя в картках |  |  |  | |
| 30 |  | Контроль навичок говоріння за семестр. |  | |  |  | |  | Завдання вчителя в картках |  |  | |
| 31 |  | Лексико-граматичний практикум.  Підсумковий урок. |  | |  |  | | Завдання вчителя в картках | Завдання вчителя в картках | Завдання вчителя в картках |  | |