\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_найменування загальноосвітнього навчального закладу

**ПОГОДЖЕНО: ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Заступник директора з НВР ДИРЕКТОР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПІБ ПІБ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

підпис підпис

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ р. « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р.

**Календарно-тематичне планування**

**з англійської мови**

**для загальноосвітніх навчальних закладів**

**у \_\_\_\_\_\_\_ класі**

**на 20\_\_\_ − 20\_\_\_ н. р.**

**Учителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Розглянуто на засіданні МО (кафедри) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ р.

Голова МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПІБ

Складено до підручника: **Несвіт А.М.** Англійська мова: підруч. для 1-го кл. загальноосвіт. навч. закл. – К. : Генеза, 2012, згідно з навчальною програмою, затвердженою Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України (наказ МОНмолодьспорту України від 12.09.2011 р. № 1050): Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 1–4 класи. – К. : Вид. дім «Освіта», 2012.

***Календарно-тематичне планування за підручником А.М. Несвіт  
«English» 1 клас, 1 урок на тиждень, І–II семестр***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроку** | **Дата** | **Тематика ситуативного спілкування** | **Мовленнєві функції** | **Засоби**  **вираження** | **Лінгвістична компетенція** | | | **Мовленнєва компетенція** | | | | | | **Соціокультурна компетенція** | **Загальнонав-чальна компетенція** | **Примітка** |
| **Лексична** | **Граматична** | **Фонетична** | **Письмо** | | **Аудіювання** | | **Читання** | **Говоріння** |
| **Unit 1. My Family and Friends. Моя сім’я і друзі** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Привіт! | Привітатися і назвати себе | Hi!  Hello!  Goodbye!  I аm… | Hi!  Hello!  Goodbye!  Bye!  I аm… | Структура “I am…” | Вимова нових слів | WB,  pp. 4, 5 | CB,  Ex. 1,  p. 1 | |  | | CB,  Ex. 2–5, pp. 4, 5 | Вибір та вживання привітань. Правила ввічливості | Активно застосовувати мову, що вивчається |  |
| 2 |  | Приємно познайоми-тися | Вміти знайомити-ся і проща-тися | Nice to meet you! | Nice to meet you! | Hаписання власних імен з великої букви | Вимова нових слів | WB,  pp. 6, 7 | CB,  Ex. 2, 3, 4, pp. 6, 7 | |  | | CB,  Ex. 1, 4, 5, pp. 6, 7 | Вживання та вибір форм звертання, привітань | Усвідомлюва-ти мету поставленого завдання |  |
| 3 |  | Як тебе звати? | Вміти  знайомитися і прощатися | What is your name?  My name is… | What is your name? | What is…? = What’s?  I am = I’m… | Вимова нових слів | WB,  pp. 8, 9 | CB,  Ex. 1, 3, pp. 8, 9 | |  | | CB,  Ex. 4, 5, 6, pp. 8, 9 | Міжособис-тісні стосунки школярів | Ефективно працювати під час роботи в парах |  |
| 4 |  | Як справи? | Поціка-витися справами | How are you? – I’m fine. And you? | How are you? –  I’m fine, thank you. | I’m… | Вимова нових слів | WB,  pp. 9, 10 | CB,  Ex. 1, 3,  pp. 10, 11 | |  | | CB,  Ex. 2, 4, 5,  pp. 10, 11 | Міжособис-тісні стосунки школярів | Активно застосовувати мову, що вивчається |  |
| 5 |  | У мене є друг | Поцікавити-ся у товариша/по-други, звідки він/вона родом | Where are you from? – I am from Ukraine. | Ukraine,  the UK,  the USA;  Where are you from? – I’m from… | He/She is from … | Вимова нових слів | WB,  p. 11, 12 | CB,  Ex. 1,  p. 12 | |  | | CB,  Ex. 2, 3, 4, pp. 12, 13 | Міжособис-тісні стосунки школярів | Активно застосовувати мову, що вивчається |  |
| 6 |  | Cкільки тобі років? | Запитати про вік | How old are you? – I’m six. | How old are you?  I am seven.  He is five.  She is six. | Числівники 1–8 | Вимова нових слів | WB,  pp. 13, 14 | CB,  Ex. 1, 2, 4,  pp. 14, 15 | |  | | CB,  Ex. 3, 5, 6,  pp. 14, 15 | Міжособис-тісні стосунки школярів | Ефективно працювати під час роботи в парах |  |
| 7 |  | Моя сім’я | Розповідати про свою родину | This is my family.  I have got … | A father,  a mother,  a sister,  a brother | Займенники  my, your, his, her | Вимова нових слів | WB,  p. 15 | CB,  Ex. 1, 3, 4,  pp. 16, 17 | |  | | CB,  Ex. 2, 5, 6,  pp. 16, 17 | Міжособис-тісні стосунки школярів | Ефективно працювати під час роботи в парах |  |
| 8 |  | Ми –щасливі | Розповідати про свою родину | What’s your mother’s name? – Her name is Alla.  He is nice. She is kind. | Nice, kind, happy | Якісні прикметни-ки | Вимова нових слів | WB,  pp. 16, 17 | CB,  Ex. 1, 2, p. 18 | |  | | CB,  Ex. 3–5, p. 19 | Міжособис-тісні стосунки школярів | Ефективно працювати під час роботи в парах |  |
| 9 |  | Ми – разом | Розповідати про свою родину | – Have you got an aunt? – Yes, I have. / No, I haven’t. | An aunt,  an uncle,  a granny,  a grandpa, cousins | I have got… | Вимова нових слів | WB,  pp. 17, 18 | CB,  Ex. 1, 2, p. 20 | |  | | CB,  Ex. 3, 4, 5, p. 21 | Міжособис-тісні стосунки школярів | Ефективно працювати під час роботи в парах |  |
| **Unit 2. My Toys. Мої іграшки** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | Я маю багато іграшок | Запитати й відповісти про предмети | – I have got a toy.  – What’s this?  – It’s a ball. | An ant,  an apple,  a ball, a bird | Іменники в однині | Вимова нових слів | WB,  pp. 19, 20 | | CB,  Ex. 1, 2, 4,  pp. 22, 23 | | Лі-те-ри  Aa, Bb | CB,  Ex. 3, 6, pp. 22, 23 | Повсякден-  не життя | Уважно стежити за презентованою інформацією |  |
| 11 |  | Давайте пограємось! | Назвати зображене.  Запитати і дати відповідь | Let’s play!  I have got a ball. And you? | A car, a cat, a kite, a frog | Наявність артикля в однині |  | WB,  pp. 21, 22 | | CB,  Ex. 1, 2, p. 24 | | Лі-те-ри  Cc, Dd | CB,  Ex. 3, 4, 5, 6,  pp. 24, 25 | Правила ввічливості | Активно застосовувати мову, що вивчається |  |
| 12 |  | Biн – фіолетовий | Називати кольори | It’s purple. | Red, yellow, pink, orange,  green,  blue,  purple | Артиклi a, an | Вірш “Rain-bow” | WB,  pp. 23–25 | | CB,  pp. 26, 27 | | Лі-те-ри  Oo,  Pp | CB,  Ex. 2, 3, 5, 6,  pp. 26, 27 | Міжособис-тісні стосунки школярів | Ефективно співпрацюва-ти під час парної та групової роботи |  |
| 13 |  | Якого кольору? | Надати інформацію про улюблені іграшки та їх кольори | What colour is it? – It’s green. | A red boat,  a green train, a yellow duck,  a pink elephant,  a grey goat. | Спеціальні запитання з  What? | Вимова нових слів | WB,  pp. 25–27 | | CB,  Ex. 1, 3, 4, pp. 28, 29 | | Лі-те-  ри  Ee, Ff, Gg | CB,  Ex. 2, 6, pp. 28, 29 | Повсякденне життя, ігри | Усвідомлювати мету поставленого завдання |  |
| 14 |  | У неї є лялька | Розповісти, скільки іграшок і кому належать.  Запитати, кому належить іграшка | – She has got a doll.  – Is this her doll?  – Yes, it is.  – Is that his teddy bear? – No, it isn’t. | A happy hare, a new iPod,  a purple kite. | Відповіді на загальні та спеціальні запитання | Інтонація питаль-них речень.  Інтонація коротких відповідей на загальні запитання | WB,  pp. 27–29 | | CB,  Ex. 1(a), Ex. 2, 4, pp. 30–32 | | Лі-те-  ри  Hh,  Ii,  Kk | CB,  Ex. 1(b), Ex. 3, 6, pp. 30– 32 | Міжособис-тісні стосунки | Ефективно працювати в парах |  |
| 15 |  | З Hовим роком! | Розповідати про іграшки, якими прикраша-ють новорічну ялинку.  Привітати з Новим роком | What do you see?  What colour are they?  Happy New Year! | A snake,  a star, a tiger,  a New Year tree | Спеціальні запитання | Вірш “A New Year Tree” | WB,  pp. 30, 31 | | CB,  Ex. 1, 2, 4,  pp. 33, 34 | | Лі-те-ри  Ss,  Tt | CB,  Ex. 3, 5, 6,  pp. 33, 34 | Міжособис-тісні стосунки | Усвідомлюва-ти мету поставленого завдання |  |
| 16 |  | Де Санта Клаус? | Описати подарунок товариша/ подруги.  Зробити новорічну іграшку | – Where is Santa?  – Here I am. | Повторення лексики попередніх уроків | Повторення структур попередніх уроків | Вірш “Where is Santa?” | WB,  pp. 32, 33 | | CB,  Ex. 1, 3, 4,  pp. 35, 36 | | Пов-то-рен-ня вив-че-них лі-тер | CB,  Ex. 2, 5, pp. 35, 37 | Привітання зі святом  Нового року | Усвідомлюва-ти мету поставленого завдання |  |
|  |  | Тематичне оцінювання | | | | | | | | | | | | | | |
| **Unit 3. I Love Nature. Я люблю природу** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | Це – дерево | Запитати та відповісти про пред- мети | This is a tree. | A tree,  a nest,  an egg,  a plate, a nut, an umbrella,  a necklace | Спеціальні запитання  та відповіді на них | Вимова нових слів.  Інтона-ція питаль-них речень | WB,  pp. 34, 35 | | CB,  Ex. 1, 2, 4,  pp. 38, 39 | | Лі-те-ри  Nn, Uu | CB,  Ex. 3, 5, 6,  pp. 38, 39 | Повсякден-  не життя | Ефективно співпрацюва-ти під час парної роботи |  |
| 18 |  | Я вмію стрибати | Надати інформацію про те, що я вмію робити | I can jump. | I can jump/ hop/run/ walk. | Вживання прийменни-ків under, in, on | Вимова нових слів | WB,  pp. 36, 37 | | CB,  Ex. 2, 3, 4,  pp. 40, 41 | | Лі-те-ри  Qq,  Jj | CB,  Ex. 1, 6, 7,  pp. 40, 41 | Повсякден-  не життя | Усвідомлюва-ти мету поставленого завдання |  |
| 19 |  | У зоопарку | Називати тварин. Розповіда-ти про те, що можуть робити тварини | Let’s go to the Zoo.  Can giraffes run? – Yes, they can. | A tiger,  a giraffe,  a dolphin,  a lion,  a monkey,  a zoo | Короткі відповіді з модальним дієсловом can | Інтона-ція  загаль-них запи-тань | WB,  pp. 37– 39 | | CB,  Ex. 1, 3,  pp. 42– 44 | | Лі-те-ри  Ll, Mm | CB,  Ex. 2, 5, 6,  pp. 42–44 | Повсякденне життя | Уважно стежити за презентова-ною інформацією |  |
| 20 |  | Я вмію плавати | Розповіда-ти про те, що я вмію робити | I have got a duck. The duck can swim.  I can swim. | A zigzag,  a zebra,  a van,  a zoo | I can… | Вірш “A Lit-tle Mon-key” | WB,  pp. 39– 41 | | CB,  Ex. 1, 3, pp. 45, 46 | | Лі-те-ри  Zz,  Vv | CB,  Ex. 2, 5, 6,  pp. 45–47 |  | Активно застосовувати мову, що вивчається |  |
| 21 |  | Пори року | Запитати та розказати, що відбувається в різні пори року | I like summer best. | Winter, spring, summer, autumn. | Вживання безособово-го речення | Пісня “Seasons of the Year” | WB,  pp. 41, 42 | | CB,  Ex. 1, 2, 3,  pp. 48, 49 | | Лі-те-ри  Ww,  Xx | CB,  Ex. 5, 6, p. 50 |  | Усвідомлюва-ти мету поставленого завдання |  |
| 22 |  | Моя улюблена пора року | Розповідатипро улюблену пору року | – What season do you like?  – I like summer. | Повторення лексики попередніх уроків | Present Simple  tense | Вимова слів пісні | WB,  pp. 43, 44 | | CB,  Ex. 1, 2, pp. 51, 52 | | CB,  p. 53\* | CB,  Ex. 3, 4, 6, 7,  pp. 52, 53 |  | Усвідомлюва-ти мету поставленого завдання |  |
| **Unit 4. I Love Holidays. Я люблю свята** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | Рік, наповнений святами | Назвати головні свята року.  Запитати про улюблені свята | I love holidays.  – When is New Year’s Day?  – It’s in winter. | New Year’s Day, Easter, Christmas, birthday, presents;  a ribbon,  a rabbit. | Викорис-тання діалогічних кліше | Вимова нових слів | WB,  pp. 45– 47 | | CB,  Ex. 1, 2, 4,  pp. 54, 55 | | Лі-те-  ра  Rr;  CB,  Ex. 6,  p. 55\* | CB,  Ex. 3, 6, 7,  pp. 54, 55 | Свята в Україні та Великій Британії | Ефективно співпрацювати під час парної роботи |  |
| 24 |  | Дні тижня | Розповідати про види діяльності в різні дні тижня | Days of the Week  It’s Monday today. Bob runs on Monday. | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday | Present Simple  tense | Вимова нових слів | WB,  pp. 48, 49 | | CB,  Ex. 1, 2,  p. 56 | | Лі-те-  ра  Yy;  CB,  Ex. 6,  p. 58\* | CB,  Ex. 3, 4, 7,  pp. 57, 58 | Повсякденне життя | Активно застосовувати мову, що вивчається |  |
| 25 |  | Свято наближається | Розповідати про підготовку до свята у своїй родині | Holiday is Coming. | To clean the room, to bake a cake, to have a party, to give presents | Викорис-тання Present Simple tense | Вимова нових слів | WB,  pp. 49, 50 | | CB,  Ex. 1, 3,  p. 59 | | CB,  p. 61\* | CB,  Ex. 2, 4, 5, 6,  pp. 59–61 | Повсякденне життя.  Підготовка до свят в Україні | Ефективно співпрацювати під час парної роботи |  |
| 26 |  | Мій день народження | Надати інформацію про день народження.  Привітати товариша/по-другу з днем народження | My birthday is in May.  Happy birthday! | I give presents. We sing/dance. They eat a birthday cake. They play. We have a party. | Present Simple  tense | Вимова нових слів.  Вірш  «It’s Birthday Time» | WB,  pp. 51, 52 | | CB,  Ex. 1, 2, 4, pp. 62, 63 | | CB,  p. 63\* | CB,  Ex. 3, 5, рp. 63, 64 | Повсякденне життя.  Привітання з днем народження | Усвідомлю-  вати мету поставленого завдання |  |
| 27 |  | Щасливого Великодня! | Описати, як діти готуються до свята.  Привітати з Великоднем | Happy Easter! | the Easter Bunny, an Easter egg,  the Easter basket | Present Simple  tense | Вірш “Happy Easter” | WB,  pp. 52– 54 | | CB,  Ex. 1, 2, 5 (a),  pp. 65, 67 | | CB,  p. 67\* | CB, Ex. 3, 4, 6,  pp. 66, 67 | Соціальні правила поведінки.  Привітання із святом Великодня | Уважно стежити за презентова-ною інформацією |  |
| 28 |  | Свята веселі | Вести розмову про свята | Holidays Are Fun!  I like cakes. | A cake – cakes,  a sweet – sweets, chocolate | Використа-ння загальних запитань у Present Simple tense | The ABC Song | WB,  pp. 54, 55 | | CB,  Ex. 1, 2, 4, 5,  pp. 68, 69 | | Літе-ри  анг-лій-ського алфавіту | CB,  Ex. 3, 6, p. 69 | Повсякденне життя | Усвідомлю-вати мету поставленого завдання |  |
| **Unit 5. I Go to School. Я іду до школи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | Я ходжу до школи | Запитувати та надавати інформацію | I like to go to school. | A school, a door,  a classroom, children,  a teacher,  a window,  a pupil. | Використання  Present Simple  tense | Вірш  “I Like to Go to School ” | WB,  pp. 56, 57 | | CB,  Ex. 1, 3, pp. 70, 71 | | CB,  p. 72\* | CB,  Ex. 2, 4, 6, p. 72 | Шкільні будні | Уважно стежити за презентова-ною інформацією |  |
| 30 |  | Moї шкільні речі | Вести розмову про речі шкільного вжитку | – What’s this?  – It’s a bag.  – What colour is it?  – It’s green. | A bag,  a book,  a pen,  a pencil,  a ruler. | Викорис-тання спеціальних та загальних запитань |  | WB,  pp. 57, 58 | | CB,  Ex. 1, 2, 3, p. 73 | | CB,  p. 75\* | CB,  Ex. 4, 5, 6,  pp. 74, 75 | Повсякденне життя | Ефективно співпрацювати під час парної роботи |  |
| 31 |  | Hа уроках | Розповідати про урок англійської мови | I like English.  I read and write. | To read,  to write,  to count,  to play games | Викори-стання  Present Simple  tense | Вірш  “We Like School” | WB,  pp. 58, 59 | | CB,  Ex. 3,  p. 76 | | CB,  p. 78\* | CB,  Ex. 1, 2, 4, 5, 6, pp. 76– 78 | Повсякденне життя | Ефективно співпрацювати під час парної роботи |  |
| 32 |  | Я люблю англійську мову | Розповідати про урок англійської мови | I like English.  Let’s sing! | Vocabulary on the topic | Викорис-тання  Present Simple  tense | Song  “I Like English” | WB,  pp. 59, 60 | | CB,  Ex. 1, 4, pp. 79, 80 | | CB,  p. 80\* | CB,  Ex. 2, 5,  pp. 79, 80 | Повсякденне життя | Уважно стежити за презентова-ною інформацією |  |
|  |  | Контроль письма/говоріння | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | Навчальний рік | Розповідати про шкільні будні товаришів | I go to school in September. He sings.  They play games.  Do you play games? –  Yes, I do. No, I don’t. | Months of the year | Викорис-тання  Present Simple  tense |  | WB,  p. 61 | | CB,  Ex. 1, 3, p. 81 | | CB,  p. 82\* | CB,  Ex. 2, 4, 5, 6,  pp. 81, 82 | Повсякденне життя | Ефективно співпрацюва-ти під час парної роботи |  |
|  |  | Контроль аудіювання/читання | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 |  | Після уроків | Розповідати про заняття в позаурочний час | Let’s go to the park!  Let’s play football! | Vocabulary on the topic | Викорис-тання  Present Simple  tense |  | WB,  p. 62 | | CB,  Ex. 4,  p. 84 | | CB,  p. 84\* | CB,  Ex. 1, 2, 3, 5,  pp. 83, 85 | Повсякденне життя | Усвідомлю-вати мету поставленого завдання |  |
| 35 |  | Ми переходимо в другий клас | Повідомляти про закінчення навчального року | We’re Off to the Second Grade | Vocabulary on the topic |  | Song “We’re Off to the Second Grade” | WB,  p. 63 | | CB,  Ex. 5, 6, pp. 88, 89 | | CB,  p. 88\* | CB,  Ex. 1, 2, 3, 4, 7,  pp. 88, 89 |  | Ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи |  |
|  |  | Тематичне оцінювання (вербальне) | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Резервні уроки (аналіз контрольних робіт) | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | Повторення вивченого за рік | | | | | | | | | | | | | | |

Примітки:

WB – Workbook.

CB – Class Book.

\* – вправи, позначені зірочкою, призначено для читання в класі, за умови наявності часу; також їх можна використати для проведення фонетичної зарядки на початку уроку.